

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»  
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

Кафедра «Экономика и менеджмент»

### **УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры

«08» 05 2018г., протокол № 5

И.о заведующего кафедрой

\_\_\_\_\_ И.В. Пронина

(подпись)

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»**

(наименование дисциплины)

#### **все направления/специальности**

(шифр и наименование направления/специальности)

#### **все профили**

(наименование профиля/специализации/магистерской программы)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Психология»  
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Субъективная и объективная реальность	ОК-5* ОК-7* ПК-17**	Контрольная работа /тест/зачет
2	Психология деятельности и общения	ОК-5* ОК-7* ПК-17**	Контрольная работа/ Психологическая самодиагностика
3	Когнитивные, конативные и аффективные компоненты психики	ОК-5* ОК-7* ПК-17**	Контрольная работа /тест/зачет
4	Психология рефлексии и саморегуляции	ОК-5* ОК-7* ПК-17**	Контрольная работа /тест/зачет
5	Социальная психология малой группы	ОК-5* ОК-7* ПК-17**	Контрольная работа /тест/зачет
6	Основы конфликтологии	ОК-5* ОК-7* ПК-17**	Контрольная работа /тест/зачет

\* - Для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль – «Экономика предприятий и организаций» - ОК 5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК 7: способностью к самоорганизации и самообразованию

\*\* - Для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль – «Производственный менеджмент»:

ПК-17 способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

## ОПИСАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФОС

### 1. Экзамен/Зачет

**Представление в ФОС:** Перечень вопросов к зачету:

1. Общее представление о субъективной и объективной реальности.
2. Дифференциальные признаки активности организма и поведения. Примеры.
3. Проблема субъекта в психологии.
4. Психический образ: общее понятие и свойства.
5. Формы психического отражения. Образ мира: характеристика, функции.
6. Проблема самосознания и саморегуляции в психологии.
7. Психологические законы развития (по Л.С. Выготскому).
8. Психологическая структура деятельности.
9. Общая характеристика видов деятельности: игра, учение, труд. Понятие о ведущей деятельности.
10. Профессиональная деформация: общее понятие, способы ее профилактики и преодоления.
11. Социальное и биологическое в природе человеке. Способности и задатки.
12. Феномен личности и его психологическое содержание.
13. Социальные институты: общее представление, функции.
14. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.
15. Психология характера. Понятие об акцентуациях.
16. Когнитивные аспекты психики
17. Конативные аспекты психики.
18. аффективные аспекты психики.
19. Рефлексивный анализ и его принципы.
20. Целеполагание и саморегуляция.
21. Психология общения: виды общения и их содержательная характеристика.
22. Общее представление о «барьерах общения».

23. Понятие «группа» и классификация групп в социальной психологии.
24. Руководство и лидерство. Формы управления.
25. Психологические феномены групповой динамики.
26. Психология конфликта. Стратегии поведения в конфликте.

### **Критерии оценки:**

Приложение №1 к ФОС

## **2. Контрольные работы по психологии**

**Представление в ФОС:** Темы и вопросы к контрольной работе:

*Контрольные работы проверяют навыки самостоятельной работы студентов, способность толерантно воспринимать психологические и социальные различия между людьми, умение анализировать социально-экономические ситуации с точки зрения психологических факторов.*

### **Контрольная работа 1**

1. Что представляет собой психическая реальность?
2. Назовите функции психики. Любые две проиллюстрировать.
3. Как соотносятся между собой анимизм и антропоморфизм? Объяснить.
4. Какова категориальная структура мышления современного человека? Объясните любые две категории, которыми мы пользуемся при описании явлений окружающего мира.
5. Какие отношения существуют между организмом и психическими механизмами?
6. Всякая ли активность человека может быть названа поведением? Обоснуйте свой ответ.
7. По каким признакам образ вещи отличается от самой вещи?
8. Докажите отсутствие инстинктов у человека.
9. Какие формы психического отражения существуют? Опишите предмет отражения и опосредующие психические процессы любой из названных форм.
10. Назовите три основных свойства психических образов. Охарактеризуйте любое из них.

### **Контрольная работа 2.**

1. Сравнительная характеристика темперамента и характера.
2. Отличительные признаки меланхолика и сангвиника.
3. Определите в категориях И.П. Павлова меланхолический и флегматический темпераменты.
4. Дайте определение: сила нервных процессов, подвижность, френология, характеристика, манерность, толерантность.
5. Отличительные признаки флегматика и холерика.
6. Как связаны между собой свобода, ответственность, смысл и долг?
1. Что означает привязанность к среде? Возможна ли она у человека?
2. Что такое локус контроля? Раскройте разницу между внешним и внутренним локусом контроля.
7. Понятие референтной группы в психологии.
8. Феномен конформизма. Эксперименты С. Аша.
9. Э. Фромм использовал понятие автоматизирующей ролью конформизма. Какой смысл он вкладывал в этот термин?
10. Приведите пример влияния конформизма на экономическое поведение людей.
11. Что такое социальный конфликт. Раскройте формулу социального конфликта.

## **3. Тесовые задания по психологии:**

**Представление в ФОС:** тесты по психологии:

«Общая психология»

### **1. Какие из перечисленных научных дисциплин образуют "вертикальную" структуру психологии?**

- а) социальная психология
- б) медицинская психология
- в) психофизика
- г) педагогическая психология
- д) инженерная психология
- е) психофизиология
- ж) общая психология
- з) возрастная психология.

### **2. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:**

- а) когнитивной психологии
- б) отечественной психологии

- в) бихевиоризма
  - г) фрейдизма
  - д) интеракционизма.
- 3. Психология сформировалась в качестве самостоятельной науки**
- а) в античную эпоху
  - б) в средние века
  - в) в XVIII веке
  - г) в конце XIX века
  - д) в XX веке.
- 4. Слово "психе" в переводе с древнегреческого означает**
- а) душа
  - б) сознание
  - в) разум
  - г) чувство
  - д) воля
- 5. Основателем психоанализа является**
- а) И.Павлов
  - б) В.Вундт
  - в) К.Г.Юнг
  - г) З.Фрейд
  - д) Ж.Пиаже
- 6. Основными методологическими принципами отечественной психологии являются**
- а) принцип детерминизма
  - б) принцип неопределенности
  - в) принцип сохранения
  - г) принцип развития
  - д) принцип единства сознания и деятельности
  - е) принцип конкуренции
- 7. Исследование, в котором одна и та же группа испытуемых изучается в течение длительного времени, называется**
- а) экспериментальным
  - б) лонгитюдным
  - в) монографическим
  - г) теоретическим
  - д) статистическим
- 8. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать**
- а) эксперименты
  - б) опросы
  - в) анализ документов и продуктов деятельности
  - г) наблюдение
  - д) тесты
- 9. Реакции растений на периодические изменения в состояниях окружающей среды называются**
- а) раздражимость
  - б) рефлекс
  - в) тропизм
  - г) инстинкт
  - д) активность
- 10. Нервные клетки обозначаются термином**
- а) аксон
  - б) дендрит
  - в) синапс
  - г) гипофиз
  - д) нейрон
- 11. Центры мозга, отвечающие за процессы мышления, находятся**
- а) в лобных долях мозга
  - б) в затылочной части мозга
  - в) в мозговом стволе
  - г) в мозжечке
  - д) в височных долях левого полушария мозга
- 12. Важнейшим признаком наличия у человека самосознания является**
- а) активная трудовая или учебная деятельность
  - б) развитое чувство ответственности
  - в) развитое самолюбие

- г) использование местоимения первого лица единственного числа
- д) способность заботиться о собственном благополучии

**13. Для обозначения человека как представителя биологического вида "Homo sapiens" нужно использовать понятие**

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность
- д) персона

**14. В теории личности З.Фрейда термином "Idem" обозначается**

- а) сознательное
- б) социокультурное
- в) бессознательное
- г) интеллектуальное
- д) эмоциональное

**15. Знания, умения и навыки входят в**

- а) биологически обусловленную подструктуру личности
- б) психологическую подструктуру
- в) подструктуру направленности
- г) подструктуру социального опыта
- д) не входят ни в какую из названных

**16. Процесс превращения социокультурных норм и обычаев во внутренние убеждения личности называется**

- а) интеракция
- б) интериоризация
- в) идентификация
- г) интроверсия
- д) интроспекция

**17. Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л.Рубинштейна**

- а) игра
- б) учение
- в) познание
- г) труд
- д) общение
- е) политика

**18. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии**

- а) потребностью
- б) стимулом
- в) мотивом
- г) целью
- д) интересом

**19. Деятельность отличается от поведения тем, что она**

- а) является кратковременной
- б) носит целенаправленный характер
- в) имеет социальное значение
- г) не испытывает влияния эмоций
- д) может быть нецелесообразной

**20. Основными функциями общения являются**

- а) социализация личности
- б) обмен информацией
- в) взаимное восприятие и формирование отношения между людьми
- г) социальный контроль
- д) взаимовлияние и организация взаимодействия между людьми
- е) отражение объективной реальности

**21. Сущность коммуникативной функции общения заключается в**

- а) обмене информацией между людьми
- б) формировании межличностных отношений
- в) развитии личности
- г) организации взаимодействия между людьми
- д) регуляции личностью своих психических состояний

**22. Проксемикой (кинесикой) называется**

- а) речь
- б) интонации речи
- в) выражения глаз человека

- г) расположение людей в пространстве в процессе общения
- д) жесты и мимика

**23. Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам?**

- а) память
- б) эмоции
- в) внимание
- г) воля
- д) восприятие
- е) мотивация
- ж) темперамент
- з) общение

**24. Какие из перечисленных видов ощущений относятся к дистантным?**

- а) ощущение голода
- б) слуховые ощущения
- в) болевые ощущения
- г) вибрационные ощущения
- д) зрительные ощущения
- е) температурные ощущения

**25. Восприятие - это процесс**

- а) формирования отношения к объектам, фактам и событиям
- б) формирования ощущения
- в) формирования комплексного образа объекта, события или явления
- г) формирования идеалов и убеждений человека
- д) формирования абстрактных представлений

**26. Какое из перечисленных понятий обозначает вид памяти по источнику получения информации?**

- а) оперативная память
- б) запоминание
- в) узнавание
- г) зрительная память
- д) генетическая память

**30. Какой из перечисленных видов памяти начинает развиваться у ребенка раньше**

- а) абстрактно-логическая память
- б) генетическая память
- в) образная память
- г) смысловая память
- д) наглядно-действенная память

**27. Забывание информации человеком связано с**

- а) плохим запоминанием
- б) плохим сохранением информации
- в) недостатками в воспроизведении информации
- г) могут быть разные причины
- д) с непониманием смысла информации

**28. Ригидность (гибкость) является**

- а) свойством мышления
- б) процессом мышления
- в) операцией мышления
- г) видом мышления
- д) не имеет отношения к мышлению

**29. Мышление с помощью понятий и суждений называется**

- а) образным
- б) творческим
- в) интуитивным
- г) абстрактно-логическим
- д) наглядно-действенным

**30. Центры головного мозга, ответственные за процессы мышления, находятся в**

- а) лобных долях мозга
- б) теменных долях мозга
- в) мозговом стволе
- г) затылочных долях мозга
- д) все отделы мозга одинаково участвуют в процессах мышления

**31. Мышление - это**

- а) вспомогательный познавательный процесс
- б) один из эмоционально-волевых процессов

- в) высший познавательный процесс
- г) не психический процесс, а свойство психики
- д) свойство сознания

**32. Интеллект**

- а) это - то же самое, что мышление
- б) не имеет ничего общего с мышлением
- в) характеризует уровень развития мышления
- г) характеризует уровень развития сознания
- д) является комплексной характеристикой уровня развития всех познавательных процессов

**33. Воображение более развито**

- а) у лиц пожилого возраста
- б) у детей дошкольного возраста
- в) у молодых людей
- г) у взрослых людей
- д) между уровнем развития воображения и возрастом нет прямой связи

**34. Умение одновременно и безошибочно выполнять несколько действий требует**

- а) большой сосредоточенности внимания
- б) хорошей переключаемости<sup>TM</sup> внимания
- в) хорошего распределения внимания
- г) устойчивости внимания
- д) повышенного объема внимания

**35. Процессы внимания контролируются**

- а) лобными долями мозга
- б) височными долями мозга
- в) спинным мозгом
- г) мозжечком
- д) внимание не имеет функциональной локализации в мозге

**36. Рассеянность является следствием**

- а) слишком большой сосредоточенности человека на чем-либо
- б) неспособности человека сосредоточиться на чем-либо
- г) оба варианта правильны
- д) оба варианта ошибочны

**37. Кратковременное эмоциональное состояние высокой интенсивности называется**

- а) стрессом
- б) настроением
- в) чувством
- г) аффектом
- д) радостью

**38. Какое из перечисленных психологических явлений относится к эмоциональной сфере психики**

- а) психическое состояние
- б) воспоминание
- в) переживание
- г) восприятие
- д) желание

**39. Что из перечисленного ниже является эмоцией, а что нет?**

- а) страх
- б) авторитет
- в) одиночество
- г) удивление
- д) смелость
- е) мечта

**40. Эмоциями трудно управлять, потому что**

- а) они бывают очень сильными
- б) они вызываются очень важными для человека событиями
- в) они имеют генетическое происхождение
- г) людям просто не хватает сдержанности
- д) мозговые центры управления эмоциями лишь частично контролируются сознанием

**41. Индивидуальные различия в развитии воли у людей обусловлены**

- а) в основном врожденными различиями свойств их нервной системы
- б) в основном особенностями воспитания
- в) и тем, и другим в равной степени
- г) ни тем, ни другим

**42. Человек, склонный к бурным эмоциональным реакциям, скорее всего, обладает**

- а) флегматическим темпераментом
- б) сангвиническим темпераментом
- в) меланхолическим темпераментом
- г) холерическим темпераментом
- д) смешанным типом темперамента

**43. Какое из перечисленных свойств нервной системы наиболее характерно для флегматиков**

- а) слабость нервной системы
- б) подвижность нервной системы
- в) инертность нервной системы
- г) неуравновешенность нервной системы

**44. Основу характера человека образует совокупность**

- а) его устойчивых психологических свойств
- б) его взглядов на жизнь, убеждений и идеалов
- в) его отношений с людьми
- г) свойств его нервной системы
- д) его потребностей

**45. Какое из приведенных кратких определений наиболее точно обозначает понятие "способности"?**

- а) врожденные свойства нервной системы
- б) интеллектуальные свойства психики
- в) эмоционально-волевые свойства психики
- г) индивидуально-типологические свойства личности
- д) приобретенные человеком умения и навыки

#### **4. Реферативное сообщение по психологии**

*Представление в ФОС:* тематика реферативных сообщений по дисциплине:

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние.
2. Сознание и его эволюционные формы.
3. Нормальные и изменённые состояния сознания.
4. Теории личности в глубинной психологии.
5. «Я-концепция» личности в учении К. Роджерса.
6. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
7. Самосознание личности и его структура.
8. Исследование и диагностика в деятельности педагога-психолога.
9. Современное состояние теории деятельности в психолого-педагогических науках.
10. Теории мотивации в современной психологии.
11. Особенности социализации личности в трансформирующемся обществе.
12. Структура ценностно-мотивационной сферы психики и сознания человека.
13. Барьеры взаимопонимания между людьми в процессе общения.
14. Современные психологические теории памяти.
15. Сенсорная сфера личности.
16. Перцептивная организация психики человека и её индивидуальные особенности.
17. Современные теории мышления в психологии.
18. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
19. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
20. Современные концепции воображения в психологии.
21. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.
22. Воля как фактор регуляции деятельности.
23. Современные типологии характера в психологии.
24. Способности личности и их многообразие.
- 25.

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Компетенция освоена*			неудовлетворительно
			отлично	хорошо	удовлетворительно	
<p><b>ОК 5*:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><b>ОК 7*:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ПК-17**</b> способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности функционирования индивидуальной психики</li> <li>2. Понятие о субъективной реальности и ее свойствах</li> <li>3. Когнитивные, конативные и аффективные аспекты психики</li> <li>4. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции</li> <li>5. Механизмы целеполагания, рефлексивного анализа и саморегуляции</li> <li>6. Понятие социальной, деятельностной и личностной дезадаптации</li> <li>7. Условия и механизмы продуктивного социально-психологического</li> </ol>	<p>Контрольная работа / Реферат</p>	<p>Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий</p>	<p>Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению</p>

	<p>взаимодействия, толерантного поведения</p> <p>8. Социально-психологические механизмы формирования и развития малых групп</p> <p>9. Понятие, виды, структура, динамика конфликта и стратегии его разрешения</p>					
	<p><b>Умеет:</b></p> <p>1. Активное и сознательное отношение к собственной личности, жизни и профессиональной деятельности</p> <p>2. Продуктивная адаптация в условиях постоянно изменяющегося мира</p> <p>3. Активное накопление индивидуального опыта в определенной области знания</p> <p>4. Работа самостоятельная и в коллективе</p> <p>5. Решение поставленных</p>	<p>Контрольная работа / Реферат</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под</p>	<p>выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.</p>

	<p>задач самостоятельное и во взаимодействии с обществом, коллективом, партнером</p> <p>6. Корректная и адекватная оценка собственных психологических ресурсов в контексте требований образовательной деятельности, профессионального сообщества, социальной действительности</p> <p>7. Распознавание внешних и внутренних факторов личностной и деятельностной деформации</p> <p>8. Соблюдение норм продуктивного и бесконфликтного социального взаимодействия</p> <p>9. Разрешение конфликтов и успешная адаптация в референтной группе</p>				руководством преподавателя.	
--	---	--	--	--	-----------------------------	--

	<p><b>Владеет навыками:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники и методы целеполагания, самоорганизации и самоконтроля</li> <li>2. Методы сохранения психического здоровья</li> <li>3. Навыки развития деловых качеств личности</li> <li>4. Методы и техники рефлексии, регуляции и саморегуляции собственной деятельности и функциональных состояний</li> <li>5. Методы повышения мотивации и самомотивации в деятельности</li> <li>6. Приемы и техники эффективного взаимодействия и общения, основанного на принципах партнерских отношений состояний</li> <li>7. Психологические техники разрешения конфликтных ситуаций</li> </ol>	<p>Контрольная работа / Реферат</p>	<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ в задании источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.</p>	<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из справочной литературы по предмету. Задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<p>выставляется студенту, если задание на работу выполняется и оформляется студентами при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при решении конкретной задачи.</p>	<p>выставляется, если студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умения применить знания к решению практической задачи. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки студента.</p>
--	---	-------------------------------------	--	--	---	--

\* - Для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль – «Экономика предприятий и организаций» - ОК 5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК 7: способностью к самоорганизации и самообразованию

\*\* - Для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль – «Производственный менеджмент»:

ПК-17 способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.