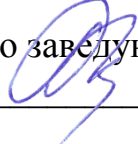


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ижевский государственный технический университет  
имени М.Т.Калашникова»

**УТВЕРЖДЕН**  
на заседании кафедры  
«02» ноября 2021г.,  
протокол № 9  
И.о. заведующего кафедрой  
  
И.В. Пронина  
(подпись)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Экономическая теория**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Глазов 2021

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «Экономическая теория»**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. <b>Экономическая теория как наука</b>	ОК-1; ОК-2; ПК-2.6	Тест Решение задач
2	Раздел 2. <b>Экономические системы. Рыночная экономика</b>	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ОК-10; ПК-2.6	Тест
3	Раздел 3 <b>Национальная экономика и основные макроэкономические показатели</b>	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-11; ПК-2.6	Решение задач
4	Раздел 4 <b>Международные аспекты экономической теории</b>	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-11; ПК-2.6	Тест Решение задач

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК-2	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК-4	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК-5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК-9	использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-10	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК-11	использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК-2.6	осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов

**Уровни сформированности профессиональных компетенций**

ПК-2.6 осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	
Категории	Описание показателей
Уметь	- проводить сбор информации о деятельности объекта

	внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.
Знать	- методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

### **Зачетно-экзаменационные материалы**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Основные этапы развития экономической теории.
  2. Предмет экономической теории и ее функции.
  3. Методы познания экономических явлений.
  4. Экономические отношения.
  5. Собственность как экономическая категория.
  6. Характеристика основных форм собственности.
  7. Экономические системы: определение, основные элементы, классификация.
- Основные модели современного рыночного хозяйства.
8. Национальная экономика как целое.
  9. ВВП и методы его расчета.
  10. Номинальный и реальный ВВП.
  11. Международные экономические отношения.
  12. Открытая и закрытая экономика.
  13. Мировая торговля.
  14. Теория сравнительных преимуществ.
  15. Международное движение капитала и рабочей силы.
  16. Платежный баланс.
  17. Международная валютная система.
  18. Системы валютных курсов.
  19. Обменный курс.
  20. Паритет покупательной способности.

В качестве экзамена по дисциплине «Экономическая теория» студенту предлагается устно ответить на два вопроса из выше предложенного перечня.

#### ***Критерии оценки:***

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если продемонстрирован высокий уровень владения материалом, проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если присутствуют незначительные ошибки, продемонстрирован хороший уровень владения материалом, проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если присутствуют серьезные ошибки, продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом, проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом, не проявлены способности применять знания и умения к выполнению заданий.

## Контрольно-измерительные материалы:

### 1. Тесты

#### 1.1. Тест к Разделу 1.

1. Какой из приведенных ниже ответов является правильным?
  - а) Экономическая наука зародилась на Древнем Востоке.
  - б) Экономическая наука берет свое начало в трудах древнегреческих философов.
  - в) У истоков современной экономической теории стоял А. Смит.
  - г) Истоки современных экономических знаний содержатся в Ветхом завете и учениях Христа.
2. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
  - а) марксизм;
  - б) меркантилизм;
  - в) мелкобуржуазная политэкономия;
  - г) кейнсианство;
  - д) классическая политэкономия;
  - е) физиократы.
3. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:
  - 1) кейнсианство
  - 2) физиократы,
  - 3) маржинализм,
  - 4) классическая школа,
  - 5) неоклассическое направление,
  - б) меркантилизм.
  - а) 1,2,3,4,5,6
  - б) 6,5,4,3,2,1
  - в) 6,2,4,3,5,1
  - г) 6,2,4,3,5,1
4. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
  - а) меркантилизм;
  - б) физиократы;
  - в) классическая политическая экономия;
  - г) маржинализм.
5. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета экономической теории.
  - а) экономика изучает производительные силы общества и наиболее эффективные способы их распределения по отраслям, регионам, странам.
  - б) экономика изучает переменные величины, поведение которых определяет состояние народного хозяйства (цены, спрос, занятость и т. д.).
  - в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов.
  - г) экономика изучает спрос, производство, потребление и необходимое для этого количество денег.
6. Какое из приведенных положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:
  - а) неограниченные производственные ресурсы;
  - б) максимальное удовлетворение потребностей;
  - в) эффективное использование ресурсов;
  - г) редкость блага;
  - д) выбор между материальными и духовными потребностями.
7. Наивысшей потребностью в пирамиде потребностей по Маслоу является:

- а) потребность в уважении
  - б) потребность в безопасности
  - в) физиологические потребности
  - г) потребность в саморазвитии
8. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?
- а) достижение полной занятости.
  - б) поддержание экономического роста.
  - в) экономическая безопасность.
  - г) экономическая эффективность.
9. Экономическая теория:
- а) пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования.
  - б) пригодна для изучения всех экономических систем.
  - в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму.
  - г) все предыдущие ответы неверны.
10. Если в обществе объём производственных ресурсов увеличился, то:
- а) улучшилась технология производства;
  - б) повысился стандарт жизненного уровня;
  - в) будет произведено больше товаров и услуг;
  - г) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.
11. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:
- а) микроэкономики.
  - б) макроэкономики.
  - в) менеджмента.
  - г) международных финансов.
12. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:
- а) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.
  - б) только к рыночной экономике.
  - в) только к отсталой экономике.
  - г) к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации.

## 1.2. Тест к разделу 2

1. Необходимым признаком рыночной экономики является:
- а) свободное ценообразование
  - б) использование новых технологий
  - в) высокое качество продукции
  - г) отсутствие дефицита продуктов питания
2. Проблема редкости прямо относится:
- а) только к социалистической системе хозяйствования;
  - б) только к периодам кризисов и разрушений;
  - в) ко всем временам и всем экономическим формациям;
  - г) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния.
3. Что является преимуществом рыночной экономики?
- а) автоматическое приспособление производителей к спросу, а потребителей к предложению;
  - б) отсутствие экологических проблем;
  - в) равное распределение ресурсов между отраслями;
  - г) нацеленность фирм, больше на рост, чем на прибыль.
4. Что из перечисленного не относится к характеристикам рыночной экономики?

- а) частная собственность;
  - б) конкуренция;
  - в) централизованное планирование;
  - г) свобода предпринимательского выбора.
5. Кривая производственных возможностей показывает:
- а) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности;
  - б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
  - в) точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
  - г) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.
6. Какой из факторов прямо влияет на сдвиг кривой производственных возможностей вправо?
- а) рост населения трудоспособного возраста;
  - б) рост доходов населения;
  - в) инфляция;
  - г) сокращение расходов на вооружение.
7. При данной величине предложения, как скажется каждая из последующих позиций на спросе на продукт А, на равновесную цену на него и на величину его предложения:
- а) продукт А становится более модным;
  - б) цена на продукт В как полноценного заменителя продукта А, снижается;
  - в) потребители ожидают снижения цен и снижения доходов;
  - г) происходит быстрый рост численности населения.
8. Если спрос падает, то кривая спроса сдвигается:
- а) против вращения часовой стрелки;
  - б) вверх и вправо;
  - в) вниз и влево;
  - г) по вращению часовой стрелки.
9. Изменение какого фактора не влияет на сдвиг кривой спроса?
- а) доход покупателей;
  - б) численность покупателей;
  - в) цена товара;
  - г) ожидания покупателей.
10. Рост цен на ресурсы сдвигает:
- а) кривую спроса вверх и влево;
  - б) кривую предложения вниз и влево;
  - в) кривую спроса вниз и вправо;
  - г) кривую предложения вверх и влево.

***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 90-100% вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 75-89% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 60-74% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы менее, чем на 60% вопросов.

**2. Задачи**

Задача 1.

Руководитель предприятия хочет инвестировать средства для открытия в рамках своей фирмы дополнительного цеха. На закупку оборудования он израсходует 300 тыс. руб

личных средств. Амортизационные отчисления составляют 10 %/год. Затраты на сырье и материалы, необходимые для производства продукции – 280 тыс. руб./год. Арендная плата составляет 60 тыс. руб./год. Банковский процент в данной экономике равен 20 % годовых. Предпринимателю предлагали работу на условиях дохода в 15 тыс. руб/мес, от которых он отказался ради своего дела. Свой предпринимательский талант он оценивает в 100 тыс. руб/год. Сотрудникам он платит следующее жалование:

Рабочие (2 чел) – 10 тыс. руб/мес\*чел;

Специалист – 15 тыс. руб/мес.

а) Найти бухгалтерские и экономические издержки предпринимателя за один год.

б) Оцените уровень экономической, бухгалтерской и нормальной прибыли фирмы, если доходы цеха прогнозируются на уровне 1170 тыс. руб. в год.

Сделайте выводы.

Задача 2.

При повышении цены на молоко с 30 до 35 руб. за 1 литр в магазине объем спроса на него сократился с 100 до 98 л. Определите тип эластичности спроса на молоко, изменение общей выручки продавца.

Задача 3.

При повышении цены на яблоки с 65 до 90 руб. за 1 кг в магазине объем спроса на него сократился с 30 до 18 кг. Определите тип эластичности спроса на яблоки, изменение общей выручки продавца.

Задача 4.

При повышении цены на зонты с 500 до 1000 руб. за 1 зонт в магазине объем спроса на них сократился с 80 до 40 шт. Определите тип эластичности спроса, изменение общей выручки продавца.

Задача 5.

При повышении цены на йогурты с 15 до 25 руб. за 1 шт. в магазине объем предложения на них увеличился с 100 до 110 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

Задача 6.

При понижении цены на рубашки с 500 до 450 руб. за 1 шт. в магазине объем предложения на них сократился с 70 до 50 шт. Определите тип эластичности предложения, изменение общей выручки продавца.

Задача 7.

Переменные издержки при производстве 5 тыс. ручек составляют 48 тыс. руб., а при производстве 19 тыс. ручек – 162 тыс. руб. Постоянные издержки составляют 64 тыс. руб. Цена одной ручки 25 руб. Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль и минимальные средние издержки.

### ***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент умеет решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент умеет использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и обосновывать практику применения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент применяет практически контролируемый материал с некоторыми ошибками;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент слабо разбирается в условиях поставленной задачи и не в состоянии наметить пути ее решения.

### 3. Задания к практическим занятиям

Семинар 1 Первые теоретические концепции: меркантилизм, физиократия.

1 Экономическая мысль Древнего востока и античного рабства.

2 Доктрины средневековой экономической мысли. Канонизм.

3 Теории раннего и позднего меркантилизма.

4 Физиократические воззрения Ф. Кенэ и А. Р. Тюрго.

Семинар 2 Возникновение неоклассического направления экономической мысли.

1 Особенности второго этапа «маржиналистской революции».

2 Вклад кембриджской школы в развитие экономической науки. Ее недостатки.

3 Экономическое учение А. Маршалла.

4 Дж. Б. Кларк - основоположник неоклассического направления в США.

Семинар 3 Зарождение американского институционализма.

1 Предпосылки возникновения и общая характеристика институционализма.

2 Особенности основных течений социально-институциональной теории.

3 Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

4 Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

Семинар 4 Теория государственного регулирования экономики. Кейнсианство.

1 Дж. М. Кейнс - родоначальник нового направления в экономической науке.

2 Кейнс о причинах неустойчивости экономики и путях решения этой проблемы.

Макроэкономическая модель.

3 Теория мультипликационного процесса.

4 Некейнчианство.

Семинар 5 Монетаризм - теория стабилизации экономики. Неоклассический синтез.

1 Неолиберализм. «Фрайбургская» школа.

2 Основные представители неоавстрийской школы.

3 Монетаризм - главная школа современного неоконсерватизма.

4 «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона.

Семинар 6 Экономическая теория: предмет и метод

1 Основные этапы развития экономической теории.

2 Предмет экономической теории. «Политическая экономия» и «Экономикс».

3 Основные функции экономической теории. Позитивный и нормативный подходы.

4 Проблема выбора и граница производственных возможностей.

Семинар 7 Экономические институты и собственность в рыночной экономике. Товарное производство и его особенности.

1 Условия существования рыночной экономики. Несостоятельность рынка.

2 Экономические институты как механизм организации хозяйственной деятельности.

3 Собственность как система экономических отношений.

Семинар 8 Основные субъекты рыночной экономики.

1 Субъекты (экономические агенты) и их поведение в рыночной экономике. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода.

2 Фирма как потребитель ресурсов и поставщик готовой продукции предпринимательской деятельности.

3 Государство как субъект рыночной экономики. Цели, функции и сферы деятельности государства в экономике.

4 Формы и методы государственного регулирования экономики. Государственное предпринимательство.

Семинар 9 Системообразующие элементы рынка: товар и деньги.

1 Трудовая теория стоимости. Товар и его свойства.

2 Нетрудовые теории стоимости. Взаимообусловленность теории издержек и теории полезности.

3 Деньги как товар. Функции денег. Законы денежного обращения.

4 Денежные системы и их эволюция.

Семинар 10 Механизм обеспечения рыночного равновесия.



- 1 Спрос: понятие, виды, факторы. Закон спроса. Функция спроса.
- 2 Предложение и факторы его определяющие.
- 3 Взаимодействие спроса и предложения. Нарушение равновесия.
- 4 Государственное регулирование цен: налоги, дотации и фиксированные цены.

***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;

- оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.

- оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.