

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Ижевский государственный технический университет
 имени М.Т. Калашникова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: **Русский язык и культура речи**

Для направления подготовки: **09.03.01 – Информатика и вычислительная техника**
 по профилю: **Автоматизированные системы обработки информации и управления**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная**

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		1	2
Контактная работа (всего)	24	24	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия	12	12	
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	46	46	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	-	-	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	46	46	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач	Зач	
	2	2	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

Глазов 2018

Кафедра «Экономика и менеджмент».

Составитель: Возмищева Наталья Валерьевна, к.филол.н., старший преподаватель

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки «09.03.01 – Информатика и вычислительная техника» и утверждена на заседании кафедры

Протокол от 28.05.18 № 5

Заведующий кафедрой И.В. Пронина

28.05.18 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии
Глазовского инженерно-экономического института (филиала)
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т.Калашникова»

Беляев В.В.

23.05.2018 г.

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана по направлению подготовки «09.03.01 – Информатика и вычислительная техника», профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления»

Специалист по учебно-методической работе

И.Ф. Яковлева

13.05.2018 г.

Аннотация к дисциплине

Название модуля	Русский язык и культура речи									
Номер					семестр	3				
Кафедра	84 ЭиМ	Программа	09.03.01 Информатика и вычислительная техника (профиль АСОИУ)							
Составитель	Возмищева Наталья Валерьевна, канд. филол. наук, старший преподаватель									
Цели и задачи дисциплины, основные темы	<p>Цели: формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов.</p> <p>Задачи: а) дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества; б) познакомить студентов с системой норм современного русского языка, объяснить закономерности их формирования и развития; в) показать многообразие стилистических возможностей русского языка; г) расширить активный словарный запас студентов; д) сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной, и письменной речи, с учетом таких характеристик современной языковой личности как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность.</p> <p>Знания: основные понятия современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, стилистики.</p> <p>Умения: применять литературный русский язык для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Навыки: активный словарный запас в рамках научного и официально-делового стилей.</p> <p>лекции (основные темы): понятие о русском национальном языке. Современные нормы русского литературного языка. Функциональные стили. Основы ораторского искусства.</p>									
Основная литература	Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81846.html									
Технические средства	Стандартно оборудованная лекционная аудитория									
Компетенции	<i>Приобретаются студентами при освоении модуля</i>									
Общекультурные	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)									
Профессиональные	-									
Зачетных единиц	2	Форма проведения занятий		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы				
		Всего часов		12	12	-	46			
Виды контроля	Зач. с оц./зач./экз	KП/КР	Условие зачета модуля	Получение оценки «зачтено»		Форма проведения самостоятельной работы				
формы	экзамен	-				Подготовка к практическим занятиям, контрольным работам				
Перечень модулей, знание которых необходимо для изучения модуля					Русский язык и литература (среднее (полное) общее образование)					

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является повышение общей речевой культуры студентов, формирование современной языковой личности, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества;
- познакомить студентов с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления, объяснить закономерности их формирования и развития;
- показать многообразие стилистических возможностей русского языка в разных функциональных стилях (прежде всего в научной и официально-деловой речи), а также специфику устной и письменной форм существования русского литературного языка, выделив их разновидности;
- расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики, фразеологии, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной, и письменной речи, с учетом таких характеристик современной языковой личности как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия современного языкознания;
- понятия современного русского языка на уровне фонетики;
- понятия современного русского языка на уровне лексикологии;
- понятия современного русского языка на уровне грамматики;
- понятия современного русского языка на уровне стилистики;
- современные нормы русского языка;
- функциональные стили русского языка, их характеристики, особенности;
- принципы построения монологического высказывания;
- коммуникативные качества речи;
- средства верbalного и невербального общения;
- условия эффективного общения.

уметь:

- применять в речевой практике нормы современного русского языка;
- применять в речевой практике знания об особенностях функциональных стилей;
- использовать принципы построения речи для организации монологического высказывания;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- применять знания об эффективном общении для оптимизации коммуникации;
- ориентироваться в выборе словарей и справочников;
- выступать постановщиком задач общения и уметь адекватно создать коммуникативную модель в рамках научного и официально-делового функциональных стилей.

владеть:

- практическими приемами лингвистического анализа;

- современными нормами словоупотребления, орфографии и пунктуации;
- навыками пользования словарями и справочниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к гуманитарному циклу.
Для изучения дисциплины студент должен

знать:

- Основные понятия, единицы, нормы и правила русского языка, относящиеся ко всем языковым уровням, - фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация);

уметь:

- формировать высказывания в зависимости от целей коммуникации;
- организовать монологическую, диалогическую и полилогическую коммуникативные ситуации;

владеть:

- русским языком как средством общения и передачи информации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Русский язык, Литература (среднее (полное) общее образование).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1.Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п З	Знания
1.	Основные понятия науки о языке
2.	Понятия русского языка на разных уровнях
3.	Содержание и использование современных норм русского языка
4.	Современное состояние и тенденции развития функциональных стилей
5.	Принципы построения и коммуникативные характеристики речи
6.	Перечень средств верbalного и невербального общения
7.	Моделирование эффективного общения

3.2.Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п У	Умения
1.	Использовать нормы современного русского языка и представлений о функциональных стилях для организации высказывания
2.	Использовать построения монологического высказывания и средств вербального и невербального общения для достижения целей коммуникации
3.	Ориентироваться в выборе словарей и справочников русского языка для правильной организации речевой деятельности

3.3.Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п Н	Навыки
1.	Владеть практическими приемами лингвистического анализа для работы с разностилевыми текстами

2.	Применять на практике навыки использования современных норм орфографии, пунктуации и словообразования для коррекции своей речи
3.	Применять современные словари и справочники, в т.ч. интерактивные, для выполнения конкретной работы

3.4. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

Компетенции	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
Общекультурные компетенции			
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	1,2,3,4,5,6, 7	1,2,3	1,2,3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды контактной работы, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек	прак	лаб	CPC	
1	Понятие современного русского языка. Языковая норма. Коммуникация.	1	1 2 3 4	3	3		8	Подготовка к практическому занятию, ответ на вопросы. Контрольная работа 1 аттестация
2	Функциональные стили современного русского языка	1	5 6 7 8	3	3		8	Подготовка к практическому занятию, ответ на вопросы. Контрольная работа 1 аттестация на (8неделя)
3	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Построение монологического высказывания.	1	9 10 11 12 13 14 15 16 17	6	6		10 10 10	Подготовка к практическому занятию, ответ на вопросы. Инд.задание, подготовка выступления. 2 аттестация зачет
	Всего		72	12	12		46	
	В том числе контроль самостоятельной работы						2	

4.2. Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (номер из 3.1)	Умения (номер из 3.2)	Навыки (номер из 3.3)
1	1. Понятие о русском национальном	1,2,3,5,6	1,2	1,2

	языке. 2. Понятие культуры речи. 3. Нормативный компонент культуры речи. 4. Понятие эффективной коммуникации.			
2	1. Понятие функциональных стилей русского языка, отбор языковых средств. 2. Официально-деловой и научный стили.	4,5	1,2	1,2
3	1. Построение монологического высказывания. Публичное выступление: назначение, возможности, структура. 2. Основные приемы поиска материала. Виды вспомогательных материалов.	5,6,7	1,2,3	2,3

4.3. Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость (час)
1	Понятие о русском национальном языке. Понятие культуры речи. Понятие эффективной коммуникации.	3
2	Нормативный компонент культуры речи. Понятие нормы, типы норм, орфоэпические, морфологические, синтаксические и лексические нормы языка.	3
3	Понятие функциональных стилей русского языка, отбор языковых средств. Официально-деловой и научный стили.	3
4	Построение монологического высказывания. Публичное выступление: назначение, возможности, структура. Основные приемы поиска материала. Виды вспомогательных материалов.	3
Всего часов практических занятий:		12

4.4. Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах

Лабораторные работы не предусмотрены

5. Содержание самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1 Содержание самостоятельной работы

Номер раздела дисциплины	Наименование тем	Трудоемкость (час)
1	Русский язык как система. Нормирование языка. Разбор логических, лексических, грамматических ошибок. Выполнение тестирования.	8
1	Типы речевых ситуаций. Нормирование речи. Эффективная коммуникация. Выполнение тестирования.	8

2	Функциональные разновидности русского языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы данных стилей. Основные виды речевых произведений. Выполнение тестирования.	8
3	Построение монологического публичного выступления: подготовка, словесное оформление, информативность, выразительность.	8
3	Трансформация текстов. Трансформация невербальных средств подачи информации в вербальные. Трансформация тексто-структуры в связный текст. Прямая и косвенная речь. Выполнение тестирования.	8
3	Способы подготовки и самоконтроля речи. Механизмы, управляющие речью. Типы речевой культуры. Использование справочных материалов.	6
Всего		46

5.2 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины (модуля).

5.1.Примерные варианты заданий для контрольных работ

Контрольная работа 1

1. Расставьте ударение в следующих словах:

Арахис, каталог, эксперт, жалюзи, бряцание, оптовый, недуг, коклюш, торты, банты, гербы, брюшко, бармен, свекла, завидно, партер, квартал, колос, колосс, каучук, пуловер, звонит, дефис, щавель, обеспечение, облегчить, ходатайство, вересковый, мастерски, простолюдин, заусеница, Апокалипсис, диспансер, воспринять, восприняла, воспринял, газопровод, баловаться, закупорить, неприязнь, красивее, загнутый, намерение, километр, мозаичный, премированный, озлобленный, вероисповедание, за аэропортом, посолишь суп, толкнуть локтем, считать на пальцах, резать ножницами, продать в тридорога, большие ступни, совещание ректоров, попытка предпринята, аудитория занята, включим свет, он морщит лоб, платье морщит, несколько петель, земля обетованная, принудить к разговору, материальные блага, они правы, приготовился задолго, шапка с шарфом. (0 – 5 баллов)

2. Исправьте ошибки существительных в предложениях:

В нашем дворе дети обожают играть в казаков-разбойников. Большой мозоль не давал мне покоя весь день. Старик стал несчастным жертвой этих обстоятельств. Обрежь лишние нитки ножницей. Врач Носкова принимает больных только по записям. Часовой всю ночьостоял на посте. Недры нашей земли богаты полезными ископаемыми. Ребята из детского сада были в зоопарке и видели там маленьких верблюжонков. Врачи говорят правду только родным, поэтому нужно, чтобы пришёл кто-то родной.

Дай мне поиграть твоей машиной, а ты возьми мои куклы. Окно занавешено красивой белой тюлью. Моя сестра — спортсмен-разрядник. Профессия милиционера нравится мне тем, что в ней много опасностей и разных рисков. Небо затянуто сплошным серым облаком. В смертельном бою Мцыри победил барса. В этом кафе можно купить разнообразные торты. Мы долго наблюдали за ярким пламенем костра. (0 – 5 баллов)

3. Исправьте ошибки прилагательных, числительных и местоимений в предложениях:

Наш интерес к медицине вполне понятный. Женщина была очень полна, так как тяжело болела. Я видел Анатолия в своём доме много раз. Я знаю, что был обязаный это сделать, но у меня не хватило сил. Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука. Весь народ боролся с захватчиками, они верили, что победа близка. Ейное предложение было неуместно. Будет более лучше, если ты выполнишь мою просьбу. Около полтора

чата прошло с тех пор. Свыше пятьсот народностей проживают на этом континенте. Среди двадцати одного студентов группы четыре были отличниками. Виталий Борисович был очень похожий на своего старшего брата. Если цветы сразу же не поставить в вазу, они будут ещё вялее. Костя был безумно радый приезду мамы. Нина застала дворецкого у себя в комнате. Добрыня сидит на своем коне, и грива его развеивается по ветру; он готов к бою. Уней не было ни кола ни двора. На ихней стоянке ярко горел костер. Самый наибольший вред наносит человеку курение. До начала экзаменов осталось всего около полтора учебного месяца. Метель не утихала в течение троих суток. (0 – 5 баллов)

4. Исправьте ошибки глаголов в предложениях:

Он жаждает бурь и приключений. Мама доставает ключи из сумки и открывает дверь. В работах школьников исчезнули пунктуационные ошибки. Ехай спокойно: всё, что нужно, я исполню. Мальчику не разрешали дотрогиваться до портфеля отца. Парень казался честным и обещал пожениться, но всё вышло совсем не так. Шёрстка у моей Мурки длинная, лоснящая. Им двигает желание приобрести хорошее образование. Моя сестричка еще ничего не понимает и только балуется, Я пронзю своего обидчика копьём. Старик посоветовал: «Ехайте по той дороге: она короче и ровнее». Выполнение работы предусматривает знание правил техники безопасности. Проголодавшего медведя запирали в дальней комнате. (0 – 5 баллов)

5. Исправьте синтаксические ошибки в предложениях:

Вчера принимал больных опытный терапевт Соломина. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту». Лектор оперировал с точными фактами. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ. Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан. Пользуясь калькулятором, расчет производится правильно и легко. В шкафу стоят много книг. Нежное дерево акация превратилось в символ родного города. Отец всегда удивлялся трудолюбием сына. Оценка В.Г. Белинского романа «Евгений Онегин» была чрезвычайно высока. В столице туристы ходили в музеи, театры, концерты. Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей? Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие. Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года. В городе открылись много магазинов. (0 – 5 баллов)

6. Дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов по Вашему выбору:

- Каковы специфические особенности общения как особого вида взаимодействия людей?
- Расскажите об основных функциях и компонентах общения.
- Что общего у вербальных и невербальных средств общения? Чем они отличаются друг от друга?
- Расскажите о том, как классифицируют виды общения лингвисты (психологи)?
- Какие условия необходимо соблюдать, чтобы общение было эффективным?
- В чём суть кодекса делового общения?
- Какую роль в деловых контактах играет национальная принадлежность партнёров? Расскажите об известных вам особенностях делового общения коммуникантов разных национальностей.

- Какова структура деловой беседы? Какие задачи решают партнёры на каждом из ее этапов?
- Дайте характеристику активному, пассивному и агрессивному слушателю. Каким слушателем должен быть деловой человек, стремящийся к успеху?
- Какие психологические методы воздействия вы можете применить в различных ситуациях делового общения?
- Расскажите о кинесических средствах общения (мимика, взгляд, поза, походка).
- Расскажите о жестикуляции как невербальном средстве общения.
- Какие экстралингвистические и просодические средства общения вам известны? Какова их роль в общении?
- Расскажите о такесических и проксемических средствах общения. Какую роль в общении людей играет запах? (0 – 10 баллов)

Контрольная работа 2

Дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов по Вашему выбору

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).
2. Языковой облик газеты / журнала (по выбору студента).
3. Новые явления в русском языке 1990-х – 2000 гг.
4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
5. Язык коммерческой и политической рекламы.
6. “Слово как действие” в бытовой и официальной коммуникации.
7. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.
8. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
9. Культура речи и эффективность общения.
10. Современная городская коммуникация.
11. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
12. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
13. Как стать гением переговоров?
14. Лингвистический анализ образцового текста. (0-35 баллов)

5.2.Примерные варианты заданий для расчетно-графических работ

Учебным планом не предусмотрено

5.3.Примерные темы рефератов, эссе, докладов

Учебным планом не предусмотрено

5.4.Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.5.Перечень контрольных вопросов для проведения экзамена или зачета

Вопросы к проведению зачета:

1. Норма. Типы норм.
2. Фонетические нормы, особенности русского ударения и произношения.
3. Лексические нормы и их нарушения.
4. Морфологические нормы и их нарушения.

5. Синтаксические нормы и их нарушения.
6. Точность речи. Логичность речи.
7. Чистота речи. Использование речевых штампов. Уместность речи. Богатство речи.
8. Изобразительно-выразительные средства языка.
9. Стили языка. Научный стиль (характерные черты, жанры, грамматические и лексические особенности).
10. Стили языка. Официально деловой стиль (характерные черты, жанры, грамматические и лексические особенности).
11. Стили языка. Публицистический и разговорный стили (характерные черты, жанры, грамматические и лексические особенности).
12. Разновидности нелитературного языка. Диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, слова-паразиты.
13. Место и роль русского языка среди языков мира.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7. а) основная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1.	Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81846.html	2017

8. б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1.	Русский язык и культура речи [Текст]:учебник для вузов по программе бакалавриата/колл.авторов; под ред. В.Д. Черняк. -2-е изд., испр. И доп.-М.:Юрайт, 2012. -494 с. – (Бакалавр. Базовый курс) (кроме нормативно-правовой базы)	2012

в) Словари и справочники

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание.
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994.
4. Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г.Бархударов и др. М., 1999.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976.
2. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
3. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998.
4. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 1997.
5. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Р.И.Аванесов. Начиная с 5-го издания.
6. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 1999.
7. Руднев В.П. Словарь культуры XX века. М., 1999.
8. Словарь антонимов русского языка. М., 1984.
9. Словарь иностранных слов. М., 1988.
10. Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З.Котеловой. СПб, 1995.
11. Словарь омонимов русского языка. М., 1974.
12. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 1983.

13. Современный словарь иностранных слов. М., 2000.
14. Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. М., 2000.
15. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. СПб., 1998.

г) программное обеспечение

1. Весь школьный курс русского языка: Учебное пособие. – <http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002/html>.
2. Голуб И.Б., Киселева Н.Е. Тесты и задания по культуре речи. – http://www.hi-edu.ru/e-books/test_kult_rech/index.htm.
3. Лев Успенский. Слово о словах: очерки Льва Успенского о языке. – <http://www.speakrus.ru/uspens/index.html>.
4. Основы культуры речи и риторики: Электронный учебник. – <http://www.mediaterra.ru/rhetoric/>.
5. Словарь иностранных слов. – <http://slov.by.ru>

д) дополнительные средства

Презентации лекционного материала

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 301.
2. Учебная аудитория №206 для организации и проведения самостоятельной работы студентов, оборудованные доской, компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», столами, стульями.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
(ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

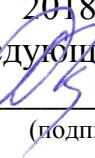
Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«08» 05 2018г., протокол № 5

И.о заведующего кафедрой

 И.В. Пронина
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык и культура речи»
(наименование дисциплины)

**09.03.01 – информатика и вычислительная техника»,
профиль -автоматизированные системы обработки информации и
управления**

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Паспорт

фонда оценочных средств
по дисциплине «Русский язык и культура речи»
 (наименование дисциплины)

№ п/п	Раздел дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие современного русского языка. Языковая норма. Коммуникация. Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК-5	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения практических заданий учебника, контрольная работа № 1.
2	Функциональные стили современного русского языка. Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК-5	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения практических заданий учебника, контрольная работа № 2.
3	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Построение монологического высказывания. Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК-5	Работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения практических заданий учебника, контрольная работа реферативного типа № 3. Зачет.

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПИСАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФОС

1. Наименование: зачет

Представление в ФОС: перечень вопросов

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Норма. Типы норм.
2. Фонетические нормы, особенности русского ударения и произношения.
3. Лексические нормы и их нарушения.
4. Морфологические нормы и их нарушения.
5. Синтаксические нормы и их нарушения.
6. Точность речи. Логичность речи.
7. Чистота речи. Использование речевых штампов. Уместность речи. Богатство речи.
8. Изобразительно-выразительные средства языка.
9. Стили языка. Научный стиль (характерные черты, жанры, грамматические и лексические особенности).
10. Стили языка. Официально деловой стиль (характерные черты, жанры, грамматические и лексические особенности).
11. Стили языка. Публицистический и разговорный стили (характерные черты, жанры, грамматические и лексические особенности).
12. Разновидности нелитературного языка. Диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, слова-паразиты.
13. Место и роль русского языка среди языков мира.
14. Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (из ОК-5)

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

2. Наименование: контрольная работа

Представление в ФОС: набор вариантов заданий

Варианты заданий:

Контрольная работа № 1 (максимум 35 баллов)

7. Рассставьте ударение в следующих словах:

Арахис, каталог, эксперт, жалюзи, бряцание, оптовый, недуг, коклюш, торты, банты, гербы, брюшко, бармен, свекла, завидно, партер, квартал, колос, колосс, каучук, пулlover, звонит, дефис, щавель, обеспечение, облегчить, ходатайство, вересковый, мастерски, простолюдин, заусеница, Апокалипсис, диспансер, воспринять, восприняла, воспринял, газопровод, баловаться, закупорить, неприязнь, красивее, загнутый, намерение, километр, мозаичный, премированный, озлобленный, вероисповедание, за аэропортом, посолишь суп, толкнуть локтем, считать на пальцах, резать ножницами, продать в тридорога, большие ступни, совещание ректоров, попытка предпринята, аудитория занята, включим свет, он морщит лоб, платье

морщит, несколько петель, земля обетованная, принудить к разговору, материальные блага, они правы, приготовился задолго, шапка с шарфом. (0 – 5 баллов)

8. Исправьте ошибки существительных в предложениях:

В нашем дворе дети обожают играть в казаков-разбойников. Больной мозоль не давал мне покоя весь день. Стариk стал несчастным жертвой этих обстоятельств. Обрежь лишние нитки ножницей. Врач Носкова принимает больных только по записям. Часовой всю ночь простоял на посте. Недры нашей земли богаты полезными ископаемыми. Ребята из детского сада были в зоопарке и видели там маленьких верблюжонков. Врачи говорят правду только родным, поэтому нужно, чтобы пришёл кто-то родной.

Дай мне поиграть твоей машиной, а ты возьми мои куклы. Окно занавешено красивой белой тюлью. Моя сестра — спортсмен-разрядник. Профессия милиционера нравится мне тем, что в ней много опасностей и разных рисков. Небо затянуто сплошным серым облаком. В смертельном бое Мцыри победил барса. В этом кафе можно купить разнообразные торты. Мы долго наблюдали за ярким пламенем костра. (0 – 5 баллов)

9. Исправьте ошибки прилагательных, числительных и местоимений в предложениях:

Наш интерес к медицине вполне понятный. Женщина была очень полна, так как тяжело болела. Я видел Анатолия в своём доме много раз. Я знаю, что был обязаный это сделать, но у меня не хватило сил. Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука. Весь народ боролся с захватчиками, они верили, что победа близка. Ейное предложение было неуместно. Будет более лучше, если ты выполнишь мою просьбу. Около полтора часа прошло с тех пор. Свыше пятьсот народностей проживают на этом континенте. Средидвадцать одного студентов группы четыре были отличниками. Виталий Борисович был очень похожий на своего старшего брата. Если цветы сразу же не поставить в вазу, они будут ещё вялее. Костя был безумно радый приезду мамы. Нина застала дворецкого у себя в комнате. Добрыня сидит на своем коне, и грива его развевается по ветру; он готов к бою. Уней не было ни кола ни двора. На ихней стоянке ярко горел костер. Самый наибольший вред наносит человеку курение. До начала экзаменов осталось всего около полтора учебного месяца. Метель не утихала в течение троих суток. (0 – 5 баллов)

10. Исправьте ошибки глаголов в предложениях:

Он жаждает бурь и приключений. Мама доставает ключи из сумки и открывает дверь. В работах школьников исчезнули пунктуационные ошибки. Ехай спокойно: всё, что нужно, я исполню. Мальчику не разрешали дотрогиваться до портфеля отца. Парень казался честным и обещал пожениться, но всё вышло совсем не так. Шёрстка у моей Мурки длинная,

лоснящая. Им двигает желание приобрести хорошее образование. Моя сестричка еще ничего не понимает и только баловается, Я пронзю своего обидчика копьём. Стариk посоветовал: «Ехайте по той дороге: она короче и ровнее». Выполнение работы предусматривает знание правил техники безопасности. Проголодавшего медведя запирали в дальней комнате. (0 – 5 баллов)

11. Исправьте синтаксические ошибки в предложениях:

Вчера принимал больных опытный терапевт Соломина. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту». Лектор оперировал с точными фактами. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ. Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан. Пользуясь калькулятором, расчет производится правильно и легко. В шкафу стоят много книг. Нежное дерево акация превратилось в символ родного города. Отец всегда удивлялся трудолюбием сына. Оценка В.Г. Белинского романа «Евгений Онегин» была чрезвычайно высока. В столице туристы ходили в музеи, театры, концерты. Мыслимо ли равнодушные родители за судьбу своих детей? Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие. Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года. В городе открылись много магазинов. (0 – 5 баллов)

12. Дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов по Вашему выбору:

- Каковы специфические особенности общения как особого вида взаимодействия людей?
- Расскажите об основных функциях и компонентах общения.
- Что общего у вербальных и невербальных средств общения? Чем они отличаются друг от друга?
- Расскажите о том, как классифицируют виды общения лингвисты (психологи)?
- Какие условия необходимо соблюдать, чтобы общение было эффективным?
 - В чём суть кодекса делового общения?
 - Какую роль в деловых контактах играет национальная принадлежность партнёров? Расскажите об известных вам особенностях делового общения коммуникантов разных национальностей.
 - Какова структура деловой беседы? Какие задачи решают партнёры на каждом из ее этапов?

- Дайте характеристику активному, пассивному и агрессивному слушателю. Каким слушателем должен быть деловой человек, стремящийся к успеху?
- Какие психологические методы воздействия вы можете применить в различных ситуациях делового общения?
- Расскажите о кинесических средствах общения (мимика, взгляд, поза, походка).
- Расскажите о жестикуляции как невербальном средстве общения.
- Какие экстралингвистические и просодические средства общения вам известны? Какова их роль в общении?
- Расскажите о такесических и проксемических средствах общения. Какую роль в общении людей играет запах? (0 – 10 баллов)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 90-100% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено 75-89% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 60-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 60% заданий.

Контрольная работа № 2 (максимум 55 баллов)

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

1. Поставьте ударение в словах. При выполнении задания используйте орфоэпический словарь русского языка или словарь трудностей русского языка.

Агент, боязнь, генезис, досуг, иконопись, индустрия, километр, намерение, туника, христианин, алкоголь, взаперти, доцент, инструмент, кладовая, некролог, портфель, слабо, углубить, цемент, вероисповедание, вредно, дремота, заржаветь, исчерпать, отрочество, премированиe, столяр, украинка, цепочка, асимметрия, газопровод, договор, документ, квартал, мельком, поверху, сколькими, уведомить, феномен,

2. Слова с твердыми согласными перед е выпишите в один столбик, а с мягкими – в другой. Если в слове две и более буквы е, согласные перед ними могут произноситься по-разному. В этом случае выпишите слово в оба столбика и подчеркните в соответствующем столбике, какой именно согласный звук вы имеете в виду.

Адекватный, буриме, декрет, диспансер, консенсус, литера, ордер, пресса, синтез, термин.

3. Объясните различия между паронимами. Составьте словосочетания или предложения с каждым из них.

Образец: Я оказался в комичной ситуации (комичный – смешной забавный, полный комизма). В молодости он прославился как комедийный актер (комедийный – относящийся к комедии).

Адресат – адресант, бракованный – браковочный, дипломат – дипломант, жилищный – жилой, командировочный – командированный, представить – предоставить, самолюбие – себялюбие, статичный – статический, типичный – типовой, человеческий – человеческий.

4. Употребите имена существительные в контексте, выявляющем их родовую принадлежность (в сочетании с прилагательным или с глаголом в форме прошедшего времени).

Образец: Я люблю крепкий кофе без сахара.

Визави, Дели, кенгуру, пани, такси, тюль, факсимile, Чили, шампунь, эмбарго.

5. Найдите и исправьте ошибки в использовании деепричастных оборотов.

Образец: Проезжая мимо станции, у меня слетела шляпа. – Когда я проезжал мимо станции, у меня слетела шляпа.

1. Закончив работу, мне стало радостно на душе. 2. Закончив рукопись, она была передана редактору. 3. Выяснив, что объем производства уменьшился, возникает вопрос о причине этого. 4. Придавая большое значение методологии исследования, был выполнен ряд экспериментов. 5. Приняв смену, дежурные водители направляются диспетчером по объектам. 6. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в серьезной доработке. 7. Не обладая какими-либо преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 8. Соблюдая режим питания, ваше самочувствие намного улучшится. 9. Гуляя по коридору, нашелся карандаш. 10. Идя по мокрой тропинке, дождь еще не прекращался.

6. Исправьте стилистические недочеты в выборе предлога, а также ошибочное употребление падежных форм.

Образец: Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. – Докладчик подчеркнул необходимость строительства.

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу. 2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения. 3. Благодаря тому, что график нарушен, строителям приходится работать в очень тяжелых условиях. 4. В силу недостаточности освещения многие растения гибнут. 5. По окончанию работы все должны собраться в зале. 6. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности. 7. По истечению некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу. 8. Вследствие запланированной работы, некоторым придется работать сверхурочно. 9. Благодаря трудностей, мы не успели выполнить задание в срок. 10. Факты говорят за возможность использования резервов.

7. Устраните логические ошибки, определите их вид.

Образец: Синтаксис энциклопедических статей отличен от других научных статей. Алогизм (синтаксис сравнивается с научными статьями).

Синтаксис энциклопедических статей отличается от синтаксиса других научных статей.

1. Ввиду болезни моей жены, я чувствую себя хорошо и прошу отпустить меня досрочно из санатория. 2. Необходимо сравнить результаты, полученные при третьем обследовании, с предыдущими обследованиями. 3. Применение березового гриба рассматривается как общеукрепляющее средство. 4. Низкую температуру в служебных помещениях стремятся компенсировать всевозможными обогревательными приборами. 5. Окончание курсов в правовом отношении не приравнивается к высшим и средним учебным заведениям. 6. Парк паровозов заменился тепловозами, и с их вводом значительно уменьшилось количество топлива и воды. 7. Творчество композитора опирается на развитие лучших традиций русского искусства. 8. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа. 9. Больные, не посетившие амбулаторию в течение трех лет, сдаются в архив. 10. Доставка груза производится вертолетом по бездорожью.

8. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор данной формы приветствия. Передает ли данная формула дополнительную информацию? Укажите, какую.

1. Здравствуй! 2. Здравствуйте! 3. Рад вас приветствовать! 4. Добро пожаловать! 5. Я так вам рад! 6. Доброе утро! 7. Добрый день! 8. Добрый вечер! 9. Здорово, браток! 10. Привет!

9. Назовите ошибки, допущенные в тексте ответа на рекламацию. Отредактируйте текст.

Ваша претензия о взыскании 156 500 руб. за выполнение некачественных ремонтных работ и невыполненных в срок нами признана необоснованной и не подлежащей рассмотрению по следующим причинам:

- материалы, необходимые для выполнения работ были доставлены не в срок, оговоренный в договоре;
- работа бригады не проплачена в оговоренный срок.

10. В приведенных ниже абзацах укажите пары слов или словосочетаний, выступающих как контекстуальные синонимы или антонимы.

1. Тогда производительность труда может быть выражена не «в натуральном выражении», т.е. в виде доли годового объема, отнесенного на одного работника в среднем по году, а в стоимостном исчислении – в виде доли годового объема, приходящегося на 1 «среднюю зарплату», т.е. в форме отношения годового объема к фонду оплаты труда работников сферы ОИ. 2. Покупка, а не создание новой технологии – это законный и даже эффективный подход, хотя, вероятно, он все же свидетельствует о том, что такая компания скорее склонна сразу извлекать из будущего коммерческую пользу, вместо того чтобы это будущее создавать собственными силами. 3. Это может служить критерием эффективности использования ИР: если стоимость обслуживания становится соизмеримой с ценой приобретения, то целесообразно приобретение новых средств, т.е. их замена. 4. Именно приложения составляют базу информационной системы, а не компьютеры,

сети и программы, роль которых на самом деле вторична: если бы можно было получить желаемые услуги как-то иначе (если это можно представить!), то никто не стал бы создавать ИС. 5. Однако в любом случае он проявляется еще и в потере потребительской стоимости, т.е. удовлетворенности пользователя. 6. Эта «внешняя» цена дает достаточные основания для управления эффективностью производства рассматриваемого продукта, т.е. для формирования «внутренней» цены, или *издержек*, возникающих на предприятии при производстве этого продукта.

11. Укажите и по возможности исправьте ошибки в библиографических описаниях следующих книг и статей (используйте ГОСТ 2017 года).

1. Культурология. Под ред. Солонина Ю.Н., Кагана М.С. – М., 2005.
2. Учебный курс по культурологии. Под ред. Драча Г.В. – Ростов-на-Дону, 1996.
3. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное.– М.: 2006.
4. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 1988.
5. Вежбицкая А., 1986, Речевые акты, Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17, Москва.
6. Русский язык и культура речи: Практикум по курсу. / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2007.
7. Гальперин И.Р., 1980, Ретроспекция и проспекция в тексте, «Вопросы языкоznания», Москва. № 5.
8. Дюбуа Ж. и др., 1988, Общая риторика / Пер. с франц. – Общ. ред. и вст. статья А.К. Авеличева, Москва.
9. Карапулов Ю.Н., 1987, Русский язык и языковая личность. Москва.
10. Юшкова Е.А., Лабунец Н.В. Имя собственное в контексте фантастического произведения. 1999 //
http://www.rusf.ru/vk/tecen/1999/jushkova_labunetz.htm.

Контрольная работа № 3 (максимум 35 баллов)
Дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов по Вашему выбору

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).
2. Языковой облик газеты / журнала (по выбору студента).
3. Новые явления в русском языке 1990-х – 2000 гг.
4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
5. Язык коммерческой и политической рекламы.
6. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
7. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.

8. Особенности научного языка специальности (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
9. Культура речи и эффективность общения.
10. Современная городская коммуникация.
11. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
12. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
13. Как стать гением переговоров?
14. Лингвистический анализ образцового текста.
15. Основные функции и компоненты общения.
16. Иноязычные заимствования: особенности употребления и причины ошибок
17. Кодекс делового общения, структура деловой беседы.
18. Роль национальной принадлежности партнёров в деловых контактах.
19. Дайте характеристику активному, пассивному и агрессивному слушателю, опишите человека, стремящегося к успеху.
20. Кинесические средства общения (мимика, взгляд, поза, походка).
21. Фразеологизмы: особенности использования в речи, ошибки употребления.
22. Субстандартная лексика.
23. Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (из ОК-5).

**3. *Наименование: работа на практических занятиях:
текущий контроль выполнения заданий***

Представление в ФОС: перечень заданий

Варианты заданий:

Практические задания приведены в следующих изданиях списка основной литературы:

1. Русский язык и культура речи: Практикум по курсу / Под. ред. Проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2000.
2. Черняк В. Д. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2012. — ISBN 978-5-9916-1585-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/361609> (дата обращения: 25.04.2019).

Критерии оценки:

Приведены в разделе 2

2 Критерии оценки:

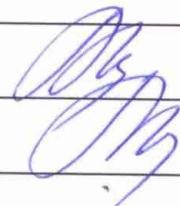
Компетенции	Дескрипторы	Вид, форма оценочного мероприятия	Уровень освоения компетенции			
			Компетенция освоена*			неудовлетворительно
			отлично высокий	хорошо базовый	удовлетворительно пороговый	
OK-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: 31: основные понятия современного языкоznания; 32: понятия современного русского языка на уровне фонетики; 33: понятия современного русского языка на уровне лексикологии; 34: понятия современного русского языка на уровне грамматики; 35: понятия современного русского языка на уровне стилистики; 35: современные нормы русского языка; функциональные стили русского языка, их характеристики, особенности; 36: принципы построения монологического высказывания; 37: коммуникативные качества речи; средства верbalного и неверbalного общения; 38: условия эффективного общения.	Практические задания Контрольные работы	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению
	Умеет: У1: применять в речевой практике нормы современного русского языка; У2: применять в	зачет	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала,			НЕЗАЧТЕНО

	<p>речевой практике знания об особенностях функциональных стилей; У3: использовать принципы построения речи для организации монологического высказывания; У4: использовать вербальные и невербальные средства общения; У5: применять знания об эффективном общении для оптимизации коммуникации; У6: ориентироваться в выборе словарей и справочников; У7: выступать постановщиком задач общения и уметь адекватно создать коммуникативную модель в рамках научного и официально- делового функциональных стилей.</p>		<p>предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>			<p>выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой discipline.</p>
	<p>Владеет: Н1: практическими приемами лингвистического анализа; Н2: современными нормами словоупотребления, орфографии и пунктуации; Н3: навыками пользования словарями и справочниками. Н4: навыками коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p>Практические задания</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ в задании источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.</p>	<p>выставляется студенту, если задание выполнено в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из справочной литературы по предмету. Задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и владение умениями,</p>	<p>выставляется студенту, если задание на работу выполняется и оформляется студентами при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение</p>	<p>выставляется, если студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умения применить знания к решению практической задачи. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки студента.</p>

		<p>на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (из ОК-5)</p>			<p>необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<p>при решении конкретной задачи.</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) на учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

Учебный год	«Согласовано»: заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата)
2018- 2019	08.05.2018 
2019- 2020	11.06.2019 
2020- 2021	
2021 – 2022	
2022 - 2023	
2023 - 2024	
2024- 2025	