

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного
 учреждения высшего образования
 «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»
 (ГИЭИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»)

УТВЕРЖДАЮ
 Директор

 М.А. Бабушкин
 14.05.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: История экономических учений

для направления 38.03.02 «Менеджмент»
профиль – Производственный менеджмент
(шифр, наименование – полностью)

форма обучения: очно-заочная
(очная, очно-заочная или заочная)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетных единиц(ы)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	8	8			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	54	54			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
	2	2			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Кафедра Экономика и менеджмент
Полное наименование кафедры, представляющей рабочую программу

Составитель Кабиров Рауль Гаптырович, канд.экон.наук.
Ф.И.О.(полностью), степень, звание

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от 08.05.2018 № 5


Заведующий кафедрой  И.В.Пронина
08.05. 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методической комиссии ГИЭИ

 В.В.Беляев
11.05.2018

Количество часов рабочей программы соответствует количеству часов рабочего учебного плана направления : 38.03.01 «38.03.02 «Менеджмент»
профиль – Производственный менеджмент
(шифр, наименование – полностью)

Специалист по учебно-методической работе  И. Ф. Яковлева
Учебно-методического отдела

Название модуля		История экономических учений				
Номер					семестр	1
Кафедра		84 ЭиМ	Программа	38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ. ПРОФИЛЬ – ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ		
Гарант модуля		Кабилов Рауль Гаптырович, к.э.н.				
Цели и задачи дисциплины, основные темы		<p>Цель: формирование у студентов экономического мышления, на основе изучения развития экономики в комплексе, во всех ее формах и структурных проявлениях, и изучения хозяйственной деятельности различных народов в разные исторические эпохи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление экономических моделей, в соответствии с которыми организуется хозяйственная деятельность человека, механизма функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем; - овладение методами сравнительного историко-экономического анализа различных национальных моделей развития мирового хозяйства; - формирование представления об истории развития экономики России и развитых стран Запада; - изучение экономических реформ западноевропейских стран, способствовавших подъему национальных экономик; - освоение экономической терминологии на конкретных примерах. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные этапы и закономерности исторического развития общества 2. основы экономических знаний <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать основные закономерности исторического развития общества 2. использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <p>Навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирования собственной гражданской позиции. <p>Лекции (основные темы): Экономические учения эпохи дорыночной экономики Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики Экономическая мысль в России</p>				
Основная литература		<ol style="list-style-type: none"> 1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79636.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Секерин В.Д., Бурлаков В.В., Горохова А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75457.html.— ЭБС «IPRbooks» 				
Технические средства		Проекторная аппаратура для презентации лекции и демонстрации иллюстративных материалов.				
Компетенции		Приобретаются студентами при освоении модуля				
Общекультурные		способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)				
Зачетных единиц	2	Форма проведения занятий	Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа
		Всего часов		8	8	-
Виды контроля	Диф. зач./зач.экз	КП/КР	Условие зачета модуля	получение оценки «зачтено»	Форма проведения самостоятельной работы	Изучение основной и дополнительной литературы
	зачет					
Перечень модулей, знание которых необходимо для изучения модуля					История, Экономика	

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов экономического мышления, на основе изучения развития экономики в комплексе, во всех ее формах и структурных проявлениях, и изучения хозяйственной деятельности различных народов в разные исторические эпохи.

Задачами дисциплины являются:

- выявление экономических моделей, в соответствии с которыми организуется хозяйственная деятельность человека, механизма функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем;
- овладение методами сравнительного историко-экономического анализа различных национальных моделей развития мирового хозяйства;
- формирование представления об истории развития экономики России и развитых стран Запада;
- изучение экономических реформ западноевропейских стран, способствовавших подъему национальных экономик;
- освоение экономической терминологии на конкретных примерах.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

1. основные этапы и закономерности исторического развития общества
2. основы экономических знаний

уметь:

1. анализировать основные закономерности исторического развития общества
2. использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

владеть:

- навыками формирования собственной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули) ООП».

Для изучения дисциплины студент должен

знать:

базовые понятия, категории и инструменты экономики;

уметь:

- работать с литературой, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

владеть:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «История», «Экономика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Знания, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Знания
1.	основные этапы и закономерности исторического развития общества
2.	основы экономических знаний

3.2. Умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Умения
1.	анализировать основные закономерности исторического развития общества
2.	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

3.3. Навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

№ п/п	Навыки
1.	формирования собственной гражданской позиции

3.4. Компетенции, приобретаемые в ходе изучения дисциплины

Компетенции	Знания (№№ из 3.1)	Умения (№№ из 3.2)	Навыки (№№ из 3.3)
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	1	1	1
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	2	2	-

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек	прак	лаб	СРС	
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	1	2	2		12	Работа на практических занятиях
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	1	2	2		14	Работа на практических занятиях
3	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	1	2	2		14	Работа на практических занятиях
4	Экономическая мысль в России	1	2	2		14	Работа на практических занятиях
	Всего		8	8		54	Зачет
	В том числе контроль самостоятельной работы					2	

4.2. Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел дисциплины	Знания (номер из 3.1)	Умения (номер из 3.2)	Навыки (номер из 3.3)
1	Модуль 1 Экономические учения эпохи дорыночной экономики Тема 1.1. Экономическая мысль Древнего мира Тема 1.2. Экономическая мысль средних веков Тема 1.3. Меркантилизм	1,2	1,2	1
2	Модуль 2 Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики Тема 2.1. Возникновение классической школы Тема 2.2. Экономические взгляды физиократов Тема 2.3. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей Тема 2.4. Пересмотр идей классической школы и возникновение новых течений в политической экономии Тема 2.5. Зарождение, формирование и развитие социалистических учений	1,2	1,2	1
3	Модуль 3 Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики Тема 3.1. Становление и Эволюция институционализма Тема 3.2. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и ее развитие Тема 3.3. Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики	1,2	1,2	1
4	Модуль 4 Экономическая мысль в России Тема 4.1. Начало политической экономии в России Тема 4.2. Российская экономическая мысль до и после реформы 1861 г. Тема 4.3. Традиции экономико- математической школы в России и СССР Тема 4.4. Развитие экономической мысли России во второй половине XX – начале XXI вв.	1,2	1,2	1

4.3. Наименование тем практических занятий, их содержание и объем в часах

№ п/п	Темы и содержание занятий	Трудоемкость (час)
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики <i>Семинар</i>	2
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики <i>Семинар</i>	2
3	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики <i>Семинар</i>	2
4	Экономическая мысль в России <i>Семинар</i>	2

Всего	8
-------	---

4.4. Наименование тем лабораторных работ, их содержание и объем в часах

Лабораторные работы не предусмотрены

5. Содержание самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1 Содержание самостоятельной работы

Номер раздела	Содержание и формы работы по семестрам	Трудоемкость (час)
1.	Экономические учения эпохи дорыночной экономики <i>Изучение основной и дополнительной литературы</i>	12
2.	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики <i>Изучение основной и дополнительной литературы</i>	14
3.	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики <i>Изучение основной и дополнительной литературы</i>	14
4.	Экономическая мысль в России <i>Изучение основной и дополнительной литературы</i>	14
	Всего	54

5.2 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины (модуля).

Оценочные материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся и их промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, их виды и формы, требования к ним и шкалы оценивания приведены в приложении к рабочей программе дисциплины, которое оформляется в виде отдельного документа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1.	История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html .— ЭБС «IPRbooks»	2017
2.	Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79636.html .— ЭБС «IPRbooks»	2019

3.	Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Секерин В.Д., Бурлаков В.В., Горохова А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75457.html .— ЭБС «IPRbooks»	2017
----	--	------

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование книги	Год издания
1	Гужва Е.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гужва Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19005.html .— ЭБС «IPRbooks»	2012
2	Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мамаева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59362.html .— ЭБС «IPRbooks»	2016
3	Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: курс лекций/ Римская О.Н., Забненков В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 148 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html .— ЭБС «IPRbooks»	2014

в) перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

<http://istu.ru/material/elektronno-bibliotechnaya-sistema-iprbooks>

2. Электронный каталог научной библиотеки ИжГТУ имени М.Т. Калашникова **Web**

ИРБИС

<http://94.181.117.43/cgi->

[irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://94.181.117.43/cgi-irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)

3. Национальная электронная библиотека - <http://нэб.рф>.

4. Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>

5. Международный индекс научного цитирования **Web of Science** –

<http://webofscience.com>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

г) программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 (офисный пакет)

2. Foxit Reader (просмотр PDF файлов)

3. Yandex ООО "ЯНДЕКС" (браузер)

д) методические пособия

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплинам «Институциональная экономика», «Экономика», «История экономических учений» для студентов направления 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Производственный менеджмент» / Сост. Кабиров Р.Г.- Глазов: ГИЭИ, 2018г. (ЭУМИ) Регистрационный номер ГФ 84/530.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

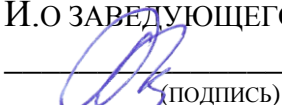
1. Специальное помещение - учебная аудитория № 307 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. оборудованные аудиторной доской, и учебной мебелью (столами, стульями).
2. Специальные помещения - учебные аудитории 204-206 для организации и проведения самостоятельной работы студентов, оборудованные доской, компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», столами, стульями.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ГЛАЗОВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА»
(ГИЭИ (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «ИЖГТУ ИМЕНИ М.Т. КАЛАШНИКОВА»)

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ»

УТВЕРЖДЕН

НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ
«08» 05 2018г., ПРОТОКОЛ № 5
И.О ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ
 И.В. ПРОНИНА
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История экономических учений»

(наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(ШИФР И НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Производственный менеджмент

(НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЯ/СПЕЦИАЛИЗАЦИИ/МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ)

БАКАЛАВР

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) ВЫПУСКНИКА

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»**

(наименование дисциплины)

№ п/п	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ ДОРЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ И ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	ОК-2, ОК-3	Работа на практических занятиях Зачет
2	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ НЕРЕГУЛИРУЕМОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ И ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	ОК-2, ОК-3	Работа на практических занятиях Зачет
3	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ РЕГУЛИРУЕМОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ И ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	ОК-2, ОК-3	Работа на практических занятиях Зачет
4	ЭТАПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ	ОК-2, ОК-3	Работа на практических занятиях Зачет

ОПИСАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФОС

1. Наименование: зачет

Представление в ФОС: перечень вопросов

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА:

Модуль 1

- 1 СРЕДНЕВЕКОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ АРАБСКОГО ВОСТОКА.
- 2 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ И КИТАЯ.
- 3 ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ. ПЛАТОН
- 4 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ. АРИСТОТЕЛЬ
- 5 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИДЕИ БРАТЬЕВ ГРАКХОВ
- 6 РЕФОРМЫ ДРЕВНЕГО РИМА
- 7 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. Ф. АКВИНСКИЙ.
- 8 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ РАННЕГО ХРИСТИАНСТВА.
- 9 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. НИКОЛА ОРЕМ.
- 10 МЕРКАНТИЛИЗМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ.

Модуль 2

- 11 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ.
- 12 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ У. ПЕТТИ О БОГАТСТВЕ, ДЕНЬГАХ И ТОРГОВОМ КАПИТАЛЕ.
- 13 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ П. БУАГИЛЬБЕРА.
- 14 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ ФИЗИОКРАТОВ. Ф. КЕНЭ О «ЧИСТОМ ПРОДУКТЕ».
- 15 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ А. СМИТА И Д. РИКАРДО.
- 16 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ Ж.Б. СЭЯ О ТРЕХ ФАКТОРАХ ПРОИЗВОДСТВА, СТОИМОСТИ И ДОХОДАХ.
- 17 «ЗАКОН РЫНКОВ» Ж.Б. СЭЯ.
- 18 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ Т. МАЛЬТУСА И ДЖ. С. МИЛЛЯ.
- 19 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАННЕГО СОЦИАЛИЗМА. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ СИСМОНДИ И ПРУДОНА.

- 20 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ГЕРМАНИИ.
- 21 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ МАРКСИЗМА.
- 22 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИДЕИ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЗМА.

Модуль 3

- 23 МАРЖИНАЛИЗМ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ОСОБЕННОСТИ.
- 24 АВСТРИЙСКАЯ ШКОЛА.
- 25 ЛОЗАННСКАЯ ШКОЛА.
- 26 ШВЕДСКАЯ ШКОЛА.
- 27 КЕМБРИДЖСКАЯ ШКОЛА.
- 28 АМЕРИКАНСКАЯ ШКОЛА.
- 29 КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ В. ПАРЕТО.
- 30 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМА.
- 31 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ Т. ВЕБЛЕНА.
- 32 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ ДЖ. М. КЕЙНСА.
- 33 ЭВОЛЮЦИЯ УЧЕНИЯ КЕЙНСА.
- 34 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЛИБЕРАЛИЗМ В XX В.
- 35 НЕОЛИБЕРАЛИЗМ.
- 36 ЧИКАГСКАЯ ШКОЛА НЕОЛИБЕРАЛИЗМА. МОНЕТАРИЗМ М. ФРИДМЕНА.
- 37 ТЕОРИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОНКУРЕНЦИИ.
- 38 ТЕОРИЯ МОНОПОЛИСТИЧЕСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ Э. ЧЕМБЕРЛИНА.
- 39 ТЕОРИЯ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ ДЖ. РОБИНСОНА.

Модуль 4

- 40 МЕРКАНТИЛИЗМ В РОССИИ.
- 41 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ПЕТРА I
- 42 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II
- 43 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ В РОССИИ
- 44 РУССКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ XIX-XXВВ.
- 45 ТЕОРИЯ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦИКЛАХ
- 46 ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА В РОССИИ И СССР.
- 47 РЕФОРМЫ КОСЫГИНА
- 48 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.
- 49 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОЛИТИКИ КОРЕННЫХ РЫНОЧНЫХ РЕФОРМ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ.
- 50 ПРОГРАММА Г. ЯВЛИНСКОГО, Е. ГАЙДАРА, А. ВОЛЬСКОГО И ДР.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

ПРИВЕДЕНЫ В РАЗДЕЛЕ 2

2. Наименование: работа на практических занятиях: текущий контроль выполнения заданий

Представление в ФОС: перечень заданий

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СЕМИНАРОВ)

Модуль 1 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ ДОРЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ
Тема 1.1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕГО МИРА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (ПАЛЕСТИНА, КИТАЙ, ИНДИЯ). ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ. КСЕНОФОНТ. ПЛАТОН. АРИСТОТЕЛЬ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕГО РИМА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИДЕИ БРАТЬЕВ ГРАКХОВ. КАТОН. ВАРРОН. КОЛУМЕЛЛА.

ТЕМА 1.2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ СРЕДНИХ ВЕКОВ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ РАННЕГО ХРИСТИАНСТВА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ СРЕДНЕВЕКОВОГО ВОСТОКА. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. НИКОЛА ОРЕМ.

ТЕМА 1.3. МЕРКАНТИЛИЗМ. ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕРКАНТИЛИЗМА. ДВЕ СТАДИИ МЕРКАНТИЛИЗМА. ТЕОРИЯ И ПОЛИТИКА МЕРКАНТИЛИЗМА. ПРОТЕКЦИОНИЗМ. ОСОБЕННОСТИ МЕРКАНТИЛИЗМА В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ: АНГЛИИ, ФРАНЦИИ, ИТАЛИИ, ГЕРМАНИИ И ДР. У. СТАФФОРД, Т. МЭН, А. СЕРРА, А. МОНКРЕТЬЕН, Ж. КОЛЬБЕР. РАБОТА Т. МЭНА «БОГАТСТВО АНГЛИИ ВО ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ». СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИДЕИ РЕФОРМАЦИИ. ОЦЕНКА РЕФОРМАЦИИ М. ВЕБЕРОМ (РАБОТА «ПРОТЕСТАНТСКАЯ ЭТИКА И ДУХ КАПИТАЛИЗМА»).

Модуль 2 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ НЕРЕГУЛИРУЕМОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.

ТЕМА 2.1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ. РЕАКЦИЯ ПРОТИВ МЕРКАНТИЛИЗМА. Д. НОРЕ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИДЕИ У. ПЕТТИ. ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРИИ ЦЕННОСТИ И ЦЕНЫ. ДЖ. ЛОКК, Р. КАНТИЛЬОН, ДЖ. СТЮАРТ. ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРИИ ДЕНЕГ. Д. ЮМ. П. БУАГИЛЬБЕР.

ТЕМА 2.2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ФИЗИОКРАТОВ. ФИЗИОКРАТЫ - ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ, ВОЗНИКШЕГО ВО ФРАНЦИИ В СЕРЕДИНЕ XVIII В. КАК РЕАКЦИЯ НА МЕРКАНТИЛИЗМ. ОСНОВАТЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ - ФРАНСУА КЕНЭ, А ТАКЖЕ ДРУГИЕ ВИДНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ.

ТЕМА 2.3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ А. СМИТА, Д. РИККАРДО И ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ. КНИГА А. СМИТА «ИССЛЕДОВАНИЕ О ПРИРОДЕ И ПРИЧИНАХ БОГАТСТВА НАРОДОВ», ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА. УЧЕНИЕ А. СМИТА ОБ ОБМЕНЕ И ДЕНЬГАХ. А. СМИТ О ФАКТОРАХ БОГАТСТВА НАРОДА. ТЕОРИЯ ЦЕННОСТИ А. СМИТА. ТЕОРИЯ ДОХОДОВ: ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ, ПРИБЫЛИ, ПРОЦЕНТА, РЕНТЫ. ТЕОРИЯ КАПИТАЛА, ЕГО СТРУКТУРЫ И ВОСПРОИЗВОДСТВА. ТЕОРИЯ ЦЕННОСТИ Д. РИКАРДО. ТЕОРИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ПРИБЫЛИ Д. РИКАРДО, ТЕНДЕНЦИИ ДВИЖЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ И ПРИБЫЛИ В КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКЕ. ТЕОРИЯ ЗЕМЕЛЬНОЙ РЕНТЫ Д. РИКАРДО.

ТЕМА 2.4. ПЕРЕСМОТР ИДЕЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ НОВЫХ ТЕЧЕНИЙ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ. ФИЛОСОФИЯ СИМОНД ДЕ СИСМОНДИ. ПРЕДМЕТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ ПО СИСМОНДИ. ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЭКОНОМИКИ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ РЕАЛИЗАЦИИ Ж.-Б. СЭЯ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В АНГЛИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.: Т.Р. МАЛЬТУС, ДЖ. МИЛЛЬ, ДЖ. МАК-КУЛЛОХ, Н.У. СЕНИОР. ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА ГЕРМАНИИ: В. РОШЕР, Б. ГИЛЬДЕБРАНД, К. КНИС.

ТЕМА 2.5. ЗАРОЖДЕНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ. ЗАРОЖДЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИДЕЙ МАРКСИЗМА. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ К. МАРКСА И Ф. ЭНГЕЛЬСА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СУЩНОСТЬ. ПОСЛЕДОВАТЕЛИ К. МАРКСА И Ф. ЭНГЕЛЬСА: А. БЕБЕЛЬ, Э. БЕРНШТЕЙН, П. ЛАФАРГ, К. КАУТСКИЙ И ДР.

Модуль 3 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ЭПОХИ РЕГУЛИРУЕМОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.

ТЕМА 3.1. СТАНОВЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМА. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ КАК СИНТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ. ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ». Т. ВЕБЛЕН КАК ОСНОВОПОЛОЖНИК ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМА. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ В РАБОТАХ У. ГАМИЛЬТОН, ДЖ. ГОБСОН, Д. МЮЛЛЕР, Д. СИСЕЛЛ, ДЖ. К. ГЭЛБРЕЙТ. КРИТИКА ИНСТИТУЦИОНАЛИСТАМИ НЕОКЛАССИЧЕСКИХ ИДЕЙ О ГАРМОНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ И РЫНОЧНОМ РАВНОВЕСИИ.

ТЕМА 3.2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЖ. М. КЕЙНСА И ЕЕ РАЗВИТИЕ. ТЕОРИЯ ДЕНЕГ И ИНФЛЯЦИИ ДЖ. М, КЕЙНСА. БЕЗРАБОТИЦА КАК ГЛАВНАЯ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ОБЩЕСТВЕ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НЕЙ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЖ. М. КЕЙНСА И ИХ РАЗЛИЧИЯ. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИДЕЙ ДЖ. М. КЕЙНСА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД. «НЕОКЕЙНСИАНИЗМ», ЕГО ОСОБЕННОСТИ.

ТЕМА 3.3. НЕОЛИБЕРАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ – ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МАРЖИНАЛИЗМА. АВСТРИЙСКАЯ, ЛОЗАННСКАЯ И АНГЛО-АМЕРИКАНСКАЯ ШКОЛЫ. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ А. МАРШАЛЛА. КОНЦЕПЦИЯ ДЖ. Б. КЛАРКА. СОВРЕМЕННЫЙ МОНЕТАРИЗМ. ТЕОРИЯ ЭКОНОМИКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ТЕОРИЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ ОЖИДАНИЙ. РАЗВИТИЕ ИДЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. ШВЕДСКАЯ ШКОЛА. УЧЕНИЯ АМЕРИКАНСКИХ ЭКОНОМИСТОВ: И. ФИШЕРА, Ф. НАЙТА, В. ЛЕОНТЬЕВА. ТЕОРИЯ Й. ШУМПЕТЕРА. ФРАЙБУРГСКАЯ ШКОЛА. СОЦИАЛЬНО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. ТЕОРИИ ИНДУСТРИАЛЬНОГО И ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. НЕОКЛАССИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. МОНЕТАРИЗМ. ЧИКАГСКАЯ ШКОЛА М. ФРИДМЕНА. ТЕОРИИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.

Модуль 4 Экономическая мысль в России.

ТЕМА 4.1 Начало политической экономии в России. Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. «Книга о скудости и о богатстве» И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордын-Нащекина, Петра I. Начало преподавания политической экономии в России. Проект М.А. Балугьянского. М.М. Сперанский. Н.С. Мордвинов. Экономическая программа П.И. Пестеля.

ТЕМА 4.2 Российская экономическая мысль до и после реформы 1861 г. Русская экономическая мысль накануне реформы 1861 г. В.А. Милютин. И.В. Вернадский. И.К. Бабст. Развитие политической экономии в пореформенной России. Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров, В.В. Берви, Флеровский и др. Народническое движение. В.П. Воронцов. Н.Ф. Даниельсон. М.И. Туган- Барановский. В.И. Ленин. Экономическая мысль русского зарубежья.

ТЕМА 4.3. Традиции экономико-математической школы в России и СССР. Математическое направление психологической политэкономической школы России. В.К. Дмитриев. Теория циклов и «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Теория трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова. Концепция планирования и накопления В.А. Базарова. Концепция длительного сохранения торговли и денег до перехода к коммунизму. Постепенное изживание сталинской модели социализма. Теоретическое обоснование экономических реформ в Советском Союзе в 50-70-х гг.: В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Е.Г. Либерман, В.С. Немчинов и др.

ТЕМА 4.4. Развитие экономической мысли России во второй половине XX – начале XXI вв. Реформы системы управления экономикой НС. Хрущева (1953-1964 гг.) и А.Н. Косыгина (1965-1970 гг.), их теоретическое обоснование. Экономическое обоснование политики перестройки в Советском Союзе во второй половине 80- 90-х гг. Полемика среди экономистов и политиков по вопросу о путях и темпах реформ. Концепции Л.И. Абалкина, Г.Х. Попова, С.С. Шаталина и др. Теоретическое обоснование политики коренных рыночных реформ в российской экономике. Программа Г. Явлинского, Е. Гайдара, А. Вольского и др. Позиции различных политических сил. Оценки практического опыта реформирования экономики.

РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ:

- ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ СОГЛАСОВЫВАЕТСЯ СТРУКТУРА ДОКЛАДА, ВЫДЕЛЯЮТСЯ ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ ОБРАТИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ, ПО ПРОБЛЕМНЫМ И ДИСКУССИОННЫМ ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ СОГЛАСОВАТЬ ЛИТЕРАТУРУ, НА ОСНОВЕ КОТОРОЙ БУДУТ ВЫСТРАИВАТЬСЯ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДА, А ТАКЖЕ ОБСУДИТЬ КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ РАСКРЫТЬ В ДОКЛАДЕ;
- ПРЕДСТАВИТЬ ДОКЛАД НАУЧНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ;
- ВЫСТУПИТЬ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ С 10-15-МИНУТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ СВОЕГО НАУЧНОГО ДОКЛАДА, ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ СТУДЕНТОВ ГРУППЫ.

ТРЕБОВАНИЯ:

- К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНОГО ДОКЛАДА: ШРИФТ — TIMES NEW ROMAN, РАЗМЕР ШРИФТА - 14, МЕЖСТРОЧНЫЙ ИНТЕРВАЛ -1,5, РАЗМЕР ПОЛЕЙ- 2 СМ, ОТСТУП В НАЧАЛЕ АБЗАЦА -1,25 СМ, ВЫРАВНИВАНИЕ ПО ШИРИНЕ; ЛИСТЫ ДОКЛАДА СКРЕПЛЕНЫ СКОРОСШИВАТЕЛЕМ.

- К СТРУКТУРЕ ДОКЛАДА - ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ (УКАЗЫВАЕТСЯ АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ), ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ, ВЫВОДЫ АВТОРА, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (НЕ МЕНЕЕ 5 ПОЗИЦИЙ).

ОБЪЕМ СОГЛАСОВЫВАЕТСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЗА ДОКЛАД УЧИТЫВАЕТ СОДЕРЖАНИЕ ДОКЛАДА, ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИЮ, А ТАКЖЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ АУДИТОРИИ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

ПРИВЕДЕНЫ В РАЗДЕЛЕ 2

2 Критерии оценки:



УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ								
№	КОМПЕТЕНЦИИ	ДЕСКРИПТОРЫ	ВИД, ФОРМА ОЦЕНОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ	КОМПЕТЕНЦИЯ ОСВОЕНА*			НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
				ОТЛИЧНО	ХОРОШО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО		
				ЗАЧТЕНО			НЕ ЗАЧТЕНО	
		ЗНАЕТ: З1: ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	РАБОТА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ЗАЧЕТ	НА	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению
	(ОК-2) СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ	УМЕЕТ: У1: АНАЛИЗИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	РАБОТА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ЗАЧЕТ	НА	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.

		ВЛАДЕЕТ: Н1: МЕТОДАМИ АНАЛИЗА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	РАБОТА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ЗАЧЕТ	НА	выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ в задании источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.	выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студенты используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из справочной литературы по предмету. Задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	ВЫСТАВЛЯЕТСЯ СТУДЕНТУ, ЕСЛИ ЗАДАНИЕ НА РАБОТУ ВЫПОЛНЯЕТСЯ И ОФОРМЛЯЕТСЯ СТУДЕНТАМИ ПРИ ПОМОЩИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИЛИ ХОРОШО ПОДГОТОВЛЕННЫХ И УЖЕ ВЫПОЛНЕННЫХ НА «ОТЛИЧНО» ДАННУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ. НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ ЗАТРАЧИВАЕТСЯ МНОГО ВРЕМЕНИ (МОЖНО ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ДОДЕЛАТЬ РАБОТУ ДОМА). СТУДЕНТЫ ПОКАЗЫВАЮТ ЗНАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, НО ИСПЫТЫВАЮТ ЗАТРУДНЕНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ КОНКРЕТНОЙ ЗАДАЧИ.	выставляется, если студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие умения применить знания к решению практической задачи. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки студента.
	СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОК-3)	ЗНАЕТ: З1: ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	РАБОТА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ЗАЧЕТ	НА	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению

		<p>УМЕЕТ: У1: ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ЗАЧЕТ</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>ЗАСЛУЖИВАЕТ ОБУЧАЮЩИЙСЯ, ОБНАРУЖИВШИЙ ЗНАНИЯ ОСНОВНОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ОБЪЕМЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ УЧЕБЫ И ПРЕДСТОЯЩЕЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ, ЗНАКОМЫХ С ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ПРОГРАММОЙ. ОЦЕНКА ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ДОПУСТИВШИМ ПОГРЕШНОСТИ В ОТВЕТЕ НА ЭКЗАМЕНЕ И ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ, НО ОБЛАДАЮЩИМ НЕОБХОДИМЫМИ ЗНАНИЯМИ ДЛЯ ИХ УСТРАНЕНИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.</p>	<p>выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Оценка ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по рассматриваемой дисциплине.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

Лист утверждения рабочей программы дисциплины (модуля) на учебный год

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на ведение учебного процесса в учебном году:

<i>Учебный год</i>	<i>«Согласовано»: заведующий кафедрой, ответственной за РПД (подпись и дата)</i>
2018- 2019	08.05.2018 
2019- 2020	11.06.2019 
2020- 2021	
2021 – 2022	
2022 - 2023	
2023 - 2024	
2024- 2025	

